

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от «31» августа 2023 г. №501
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 113»

СОГЛАСОВАНА:
Родительским комитетом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 65 a8 06 a5 81 df 7d 8c d2 6a 8e
45 c6 3f cd 54
Владелец Давыдова Кристина Викторовна
Действителен с 14.11.2022 по 07.02.2024

К.В. Давыдова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 113»
г. Курска**

Курск, 2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	27
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	65
2.7.1.	Целевой раздел РПВ	66
2.7.2.	Содержательный раздел РПВ	72
2.7.3.	Организационный раздел РПВ	96
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	122
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	136
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	137
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	137
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	144
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 113» г. Курска (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» реализуется с обучающимися 3-7 (8) лет в рамках занятий, а также в индивидуальной работе с детьми и на прогулках.</i></p> <p><i>Реализуется педагогами во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7(8) лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i></p> <p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» реализуется с детьми от 2 до 3 лет в рамках занятий-игр и индивидуальной работе.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет примерно 5% от общего объема Программы.</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ, реализуется воспитателями групп, специалистами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7. Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9. ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113»

Место нахождения:

- юридический адрес: 305018, г. Курск, ул. Черняховского, 26; тел. 8(4712)37-10-99

-фактический адрес: 305018, г. Курск, ул. Черняховского, 26; тел. 8(4712)37-10-99

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав**, утвержденный приказом комитета образования г. Курска №1202 от 21.12.2015

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** регистрационный № 2173 от 28.03.2016 г., серия 46Л01 № 0000332.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями)

Документы учреждения:

Устав утвержденный приказом комитета образования г. Курска №1202 от 21.12.2015 ;

Иные локальные нормативные акты ДОО.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Давыдовой К.В.; заместителя заведующего по УВР – Ивакиной Е.В., старшего воспитателя – Отрадновой Т.А., воспитателей Ефремовой О.В., Ивановой Е.Э., педагогом-психологом – Холодовой О.В., представителем Родительского комитета Шатуновой Е.А.

Режим работы ДОО: Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

- работы по правилу и образцу;

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

- выбора способов преодоления затруднения;

- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- *нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);*

- *положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.*

Цель: *эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.*

Задачи:

- *обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;*

- *формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).*

- *обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;*

- *создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;*

- *ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;*

• *поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3. ФОП и п.1.4. ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) Личностно-ориентированный подход представляет собой специально организованное педагогическое воздействие на обучающегося, нацеленное на принятие основных личностных качеств воспитанника, отношении к нему как самосознательному субъекту своего развития и участнику воспитательного сотрудничества. При таком подходе первостепенное место в педагогической системе занимает личность с ее самобытными качествами,

самоценностью. Содержание образования строится на основе учета этих критериев.

2) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

3) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

4) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

5) комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

*Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, применяется подход **Минимакса**, который заключается в том, что педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Курска. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического

характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- информация о функционирующих группах ДОУ;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Информация о функционирующих группах ДОУ

В ДОУ функционирует 12 групп различной направленности (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей).

Возрастная группа (название)	Направленность группы	Кол-во групп
Группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
дошкольная группа для детей от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2
дошкольная группа для детей от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
дошкольная группа для детей от 5 до 6 лет	комбинированная	2
	компенсирующая	1
дошкольная группа для детей от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
	комбинированная	2
	компенсирующая	1

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии

микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления -

способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года

отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети

различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.

Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и

сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель – 1	помощники воспитателя – 12; старшая медицинская сестра – 1; медицинская сестра – 1; медицинская сестра массажа – 1.	11 человек
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - 1	Музыкальный руководитель – 2		
	Педагог-психолог – 2		
	Воспитатели – 24		
	Учитель-логопед – 4		
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - 1	Инструктор по физической культуре – 1		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений города Курска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Курска многонациональное, большую часть составляют русские. В городе Курске представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, украинцы, белорусы, татары. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького курянина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с

самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал свою историю и культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Демографические особенности.

Население г. Курска составляет около 434 тыс. человек. В последние годы идет тенденция к его уменьшению. Вместе с тем, ДООУ находится в старом районе города, где преобладает возрастное население, вследствие чего уменьшается и численность детей дошкольного возраста в административном округе. В связи с этим появилась необходимость в создании условий для привлечения детей в ДООУ (совершенствование материально-технической базы, внедрение современных технологий в образовательный процесс, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, разработка востребованных программ дополнительного образования).

Климатические особенности.

Г. Курск имеет резко-континентальный климат, вследствие чего имеются четкие разграничения времен года. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Одно из трех занятий физической культурой в неделю, начиная со средней группы, проводится на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Все занятия физической культурой в летний период проводятся на улице (исходя из погодных условий).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- с 01 сентября по 15 сентября. В данный период проводится педагогическая диагностика.

- с 16 сентября по 15 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенных в утренний отрезок времени, а также при необходимости – во второй половине дня, занятий в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за прошедший учебный год, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп. Образовательная деятельность чаще всего проводится в

форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются:

- 12 групповых ячеек, включающих игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные;

- музыкальный и физкультурный залы;

- кабинет педагога-психолога;

- логопедический кабинет;

- кабинеты педагогов дополнительного образования;

- административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану работы комитета образования г. Курска; МКУ «НМЦ» г. Курска
	МБОУ СОШ №53	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии, план взаимодействия
МБОУ СОШ №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева			
Медицина	ОБУЗ КГДП №3	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
	ОБУК «Курская государственная филармония»		По запросу
	МБОУ ДО «Детская школа искусств №8»		По запросу
	МБУК «Централизованная система библиотек города Курска»		Договор о взаимодействии

	ОБУК «Курский государственный театр кукол»		Договор о взаимодействии
	МБУК «Центр народного творчества «Русь»	Проведение тематических мероприятий	По запросу
	МРО православный Приход храма Преображения Господня г. Курска Курской Епархии Русской Православной Церкви	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии
Безопасность	Курское областное отделение ВДПО	Проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
	МЧС России		По запросу
	УГИБДД УМВД России по Курской области	Проведение бесед, совместных мероприятий по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По запросу
Спорт	Футбольная академия «Авангард»	Проведение совместных мероприятий	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы
Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Ссылка на ФОП		
п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
15.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
15.3.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
15.3.3.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
15.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Возраст обучающихся	Планируемые результаты
<p><i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»</i></p>	<p><i>3-4 года</i></p>	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;</i> • <i>умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</i> • <i>умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;</i> • <i>различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.</i>
	<p><i>4-5 лет</i></p>	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;</i> • <i>умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;</i> • <i>умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</i> • <i>умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;</i> • <i>умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.</i>
	<p><i>5-6 лет</i></p>	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;</i> • <i>умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;</i> • <i>сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;</i> • <i>умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;</i> • <i>умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что</i>

		<p>в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; • умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги
	6-7 лет	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; • умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; • умеет пользоваться линейкой для измерения длины; • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; • умеет в простейших случаях пользоваться часами <p>К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.</p>
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</p>	2-3 года	<p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). • владеют способами зрительного и тактильного обследования знакомых предметов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеют обобщенными способами и приёмами изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). • Знают разнообразные пластические материалы (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше) и их свойства (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки); при поддержке педагога: <ul style="list-style-type: none"> • используют различные способы преобразования пластического материала (мят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.); • создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.; • приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки. • умеют создавать фигурки, состоящие из двух–трех частей; <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета; • учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии); • понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); • в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают свойства бумаги (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способы изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) • раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе», М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочуров под редакцией Л.Е. Журовой;
- «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». (Методическое пособие для

воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций/ автор-составитель: Трифонова Е.В./ научный руководитель Л.Г. Петерсон/ под общ. Ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: издательский дом «Цветной мир» 2016. - 264 с.)

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	Направленность группы	QR -код
п. 18.3	2-3 года	общеразвивающая	
п. 18.4	3-4 года	общеразвивающая	
п. 18.5	4-5 лет	общеразвивающая	
п. 18.6	5-6 лет	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 18.7	6-7 лет	общеразвивающая	
		комбинированная	

п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все возрастные группы	
-------------------------	----------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Ссылка на ФОО ДО	Возраст/группа	Направленность группы	QR -код
п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	общеразвивающая	

п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	общеразвивающая	
п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	общеразвивающая	
п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все возрастные группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Ссылка на ФОР ДО	Возраст/группа	Направленность группы	QR -код
------------------	----------------	-----------------------	---------

п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	общеразвивающая	
п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	общеразвивающая	
п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	общеразвивающая	
п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все возрастные группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирование/ развитие словаря	обогащение активизация	+	+	+	+
			+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Ссылка на ФОО ДО	Возраст/группа	Направленность группы	QR -код
п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	общеразвивающая	
п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	общеразвивающая	
п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	общеразвивающая	
п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все возрастные группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+

	апликация		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+
	прикладное творчество				+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ссылка на ФОР ДО	Возраст/группа	Направленность группы	QR -код
п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	общеразвивающая	

п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	общеразвивающая	
п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	общеразвивающая	
п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
стр. 140-147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	общеразвивающая	
		комбинированная	
стр. 147-148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все возрастные группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
ритмическая гимнастика			+	+	+		
строевые упражнения		+	+	+	+		
подвижные игры		+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках		+	+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+	
	ходьба на лыжах		+	+	+	+	
спортивные игры	городки				+	+	
	элементы баскетбола				+	+	
	бадминтон				+	+	
	элементы хоккея					+	
	элементы настольного тенниса					+	
элементы футбола				+	+		
формирование	основ здорового образа жизни	+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности, представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» представлено на с. 27-49.



Содержание парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» представлено на с. 48-51.



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности парциальных программ представлены в п.3.3. Организационного раздела Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными

средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения; -Упражнение; -Воспитывающие ситуации; -Игровые методы.	-Рассказ на моральные темы; -Разъяснение норм и правил поведения; -Чтение художественной литературы; -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; -Личный пример.	-Поощрение; -Методы развития эмоций; -Игры; -Соревнования; -Проектные методы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога,	включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организаци и опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7. ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудиокниги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной ; Технологии формирования сенсорных представлений;	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технологии эффективной социализации; Технология «Ситуация»; Развивающий диалог; Утренний и вечерний круг;

Утренний и вечерний круг.	Технология «ТРИЗ»; Образовательное событие.
---------------------------	------------------------------------------------

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24. ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18. ФООП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ходе культурных практик дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы, учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности, овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют

собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25. ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают

и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Организация образовательной деятельности в ДОУ строится на основе комплексно-тематической модели, с учетом календарного плана воспитательной работы.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г.	Адаптация	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад	Здравствуй, детский сад!

СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	Адаптация	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Главный город нашей страны	Две столицы России
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	Адаптация	Адаптация	Прогулка в Лес. Деревья	Прогулка в Лес	Леса России
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомим ся	Давайте познакомимся	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	Наши игрушки	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы родного края	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	Овощи	Овощи	Дары земли: Овощи и фрукты	Откуда хлеб пришёл	Сельские профессии
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	Фрукты	Фрукты	Грибы ягоды	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	Мой дом и его части	Город, в котором мы живем	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	Птицы	Птицы	Птицы нашего региона	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	Одежда	Одежда обувь	Посуда и продукты питания	Народы России	Народы разных стран
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	Моя семья	Мама, папа, я - наша дружная семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России. День

					матери в разных странах
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные. Их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
Декабрь 1 неделя	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Героические профессии	Герои нашей Родины
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	Зима	Зима	Зима сезонные изменения природы родного края	Государственные символы России и моего края	История моей страны
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01					
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Вежливые слова	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	Королевство этикета	Этикет и его история
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Животный мир Севера	Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Мебель	Мебель	Какая бывает мебель	Правильное питание	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	Транспорт	Транспорт. Машины вокруг нас	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02		Мир неживой природы.	Мир неживой природы.	Путешествие на машине времени в	Великие учёные нашей

	Мир неживой природы Песок и вода	Свойства и материалы	Свойства и материалы	мир предметов, техники, механизмов, изобретений	страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	Посуда	Посуда	Прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	Наши мамы	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	Весна	Весна	Сезонные изменения моего края	Знаменитые люди моего края	Знаменитые люди России
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	Водичка-водичка	Водичка-водичка	Вода вокруг нас	Водные ресурсы России	Путешествие в Крым
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	Мы едем, летим и плывем	Мы едем, летим и плывем	Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Строим дом	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурные и природные памятники России
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Земля – наш общий дом Домашние птицы	Земля – наш общий дом домашние и дикие животные	Земля – наш общий дом (комнатные растения)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)

МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Неделя безопасности	Мой дом бытовые помощники	Мой дом безопасность в доме	Неделя безопасности	Неделя безопасности
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	Разноцветный мир. Сенсорное развитие	Моя малая родина	День Победы	День Победы	День Победы
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	Цветы	Цветы	Цветы и травы	Луга и поля нашей родины	Природные зоны России
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Многообразие мира насекомых	Скоро в школу мы пойдем
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Вот какие мы большие	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	Неделя сказок	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	Мой родной город (посёлок)	Мой родной город (посёлок)	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!			
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья			
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии			

АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	Дары лета	Юные любители спорта	Юные любители спорта	Олимпийская неделя	Олимпийская неделя
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	Волшебный мир российского кино			

Однако с целью поддержки интересов детей в ДОУ используются элементы гибкого планирования, нацеленного на установление равновесия между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Благодаря такому подходу дети в соответствии с темой недели, используя «Модель трех вопросов», самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. В таком случае все воспитанники вовлечены в образовательную ситуацию.

На основании запросов детей педагог формирует план работы на неделю и вносит новые элементы в РППС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26. ФОП ДО)

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,</p>

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления Задачи	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ функционирует Консультационный пункт. Его целью является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 0 до 8 лет, в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Задачи Консультационного пункта:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам своевременной диагностики и коррекции нарушений психофизического и психического развития детей;

- проведение мероприятий по комплексной профилактике различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей с ОВЗ;

- организация разнообразных мероприятий в целях повышения педагогической компетентности родительской общественности.

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию родителям (законным представителям) детей возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации специального обучения и воспитания в семье.

В рамках работы Консультационного пункта родители (законные представители) детей могут получить консультации таких специалистов как: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается план работы Консультационного пункта, утверждается приказом и размещается на официальном сайте детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в остальной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27., 28. ФОП ДО)

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в состав, которого входит: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Председателем ППк является заместитель заведующего по УВР. Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113»

В целях выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии, и обеспечения своевременной помощи, специалистами ППк проводится обследование детей ДОУ (в том числе по запросам родителей (законных представителей) ребенка).

По результатам обследования обучающиеся направляются в территориальную ПМПК для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, обучающийся зачисляется в группу комбинированной направленности или компенсирующей направленности соответствующей нозологической группы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4. ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28. ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

				-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5. ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №113» (далее ДОУ) разработана на основе требований:

Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 г. № 1028;

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. (далее – Примерная программа).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел РПВ

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует	

формированию **ответственности за свои действия.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания. (Согласно п. 29.2.3. ФООП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы в возрасте (к 8 годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДООУ, группы,
- созданная в ДООУ и группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного и международного уровня.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации, с учетом государственной политики.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что

означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Отличительная особенность нашего ДОУ - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по формированию самостоятельности, инициативности для позитивной социализации наших воспитанников; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как: робототехника, использование СТЕМ-технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

К внешним проявлениями уникальности нашего ДОУ относится атрибутика: эмблема ДОУ - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;
- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. основной программы.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Совместными усилиями педагогов и родителей в детском саду созданы центры детской активности: «Мультстудия», «Центр ПДД», «Сенсорная комната», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Изостудия», «Центр уединения», «Центр «Юный программист».

На территории ДОУ создана «альпийская горка», «аллея выпускников», «сад памяти», цветники, клумбы, огороды, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности. Одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения.

Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала

новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) в рамках части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДООУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДООУ является единым как для реализации обязательной части основной программы дошкольного образования, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДООУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДООУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

Все педагоги ДООУ понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг – магазины, библиотека, почта, парк, река.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного, знать историю города, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Осуществить эту цель нам помогает **реализация проекта «В народных традициях связь поколений»**, посредством которого организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности и культурные практики в течение дня.

Как известно, дошкольный возраст характеризуется, как чувствительный период для формирования личности ребенка, именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества: ответственность, милосердие, самостоятельность, умение общаться с разными социальными группами

людей. На наш взгляд, очень важно, чтобы дети умели распространять гуманные чувства, умели сострадать другим людям, быть милосердными. Приучая детей раздумывать над поступками, мы развиваем их сознание. Это и послужило нам стимулом для создания волонтерского движения в детском саду. Волонтерская деятельность в нашем детском саду представлена проектом «Маленькие волонтеры – большие дела».

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий. Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Немаловажным направлением в работе ДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности. Для осуществления этого направления работы в детском саду реализуется природоохранный **социально-образовательный проект «Эколята-дошколята».**

Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2. ФООП ДО)

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в

соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности ДООУ (п. 29.3.3. ФООП ДО):

В ДООУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные

представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
-------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Педагоги ДООУ разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

На базе нашего детского сада создан Консультационный пункт по предоставлению психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 8 лет.

К профессионально - родительским общностям в ДОУ относятся: совет отцов, родительские комитеты групп.

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОУ:

- гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;
- жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;
- считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;
- взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. ФОП ДО) интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют п.29.3.5. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДООУ.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью

педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, творческие выставки, вернисажи, благотворительные акции, ярмарки. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Онлайн-информирование родителей на официальном сайте ДООУ и в группе ВКонтакте.

День открытых дверей. Ежегодно в нашем детском саду мы проводим день открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников, не посещающих наш детский сад. Им предоставляется возможность узнать о работе ДОУ, режиме дня, посмотреть развивающую предметную среду групп и территории.

Участие в работе Совета отцов, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов, в рамках консультационного пункта по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события прописаны в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование воспитательных событий в ДОУ возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное

развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. В нашем ДОУ проводятся «Рождественские колядки», «Русские посиделки», «Масленица», «Троица». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. «Веселые старты», «Зарница», «Олимпийские игры», «Дворовые игры» - их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

«Утренний и вечерний круг»

«Утренний круг» — это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям

детей. Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить

и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, танцев, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в библиотеку, на почту, в лес, в парк), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно - пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает

организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, мультстудия, изостудия, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Курской области, города Курска;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, макеты храмов, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Курск», коллекция кукол в национальных костюмах, народных обрядовых кукол, предметы быта, музей «Русская изба».

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради, «Дары Фребеля», «Наураша».

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Целью социального партнерства является расширение границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Формы работы</i>
Администрация Сеймского округа города Курска.	Конкурсы, совместные мероприятия, благотворительные акции
Курский институт развития образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Курска	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений, консультирования детей и родителей, методическое сопровождение педагогов-психологов и учителей - логопедов
Курское областное отделение ВДПО	Экскурсии, беседы, конкурсы, виртуальные путешествия
ГИБДД УМВД России по городу Курску (проведение мероприятий с участием инспекторов по профилактике детского дорожного травматизма и освещением в СМИ)	Совместные мероприятия, развлечения, наглядно – информационные формы работы, виртуальные экскурсии
Библиотека № 7 им. А.А. Фета	Приобщение детей к чтению, экскурсии, беседы, конкурсы, развлечения
МБУК ЦНТ «Русь»	Экскурсии, конкурсы, мастер-классы
МБДОУ СОШ № 29	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Военно – исторический музей МБОУ СОШ № 29	Экскурсии, тематические беседы
Детский театр МБОУ СОШ № 53	Развлечения, театрализованные представления
Детские сады города Курска	Обмен опытом работы
ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Экскурсии, беседы
Курская областная филармония	Концерты, тематические вечера
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» г.Курска	Конкурсы

Дом детского творчества Железнодорожного округа	Конкурсы
Курский государственный театр кукол	Конкурсы, театрализованные представления, экскурсии
Совет отцов	Мероприятия, конкурсы, акции, тематические беседы
Семьи воспитанников	Акции, экскурсии, конкурсы, мероприятия, развлечения, мастер-классы

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.7.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса. (29.4.1. ФОР ДО)

В ДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ОП ДО в ДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Для осуществления качественной реализации Программы в течение учебного года обеспечивается непрерывное сопровождение воспитательно-образовательной деятельности руководящими, педагогическими работниками.

В дошкольной организации работают 69 сотрудников.

Реализацией Программы занимаются 39 педагогов, из них 1 – заместитель заведующего по УВР, 1 – старший воспитатель, 24 – воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 4 педагога дополнительного образования – по хореографии, по духовно-нравственному развитию, по изобразительной деятельности, по познанию.

ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального

образования. В ДОО обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Педагоги повышают квалификацию на различных курсах КИРО, НМЦ, городских методических объединениях, городских методических мастерских, семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОО.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических и руководящих кадров по вопросам воспитания детей, в том числе программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Наименование должности	
Заведующий	Организационная работа, руководство и контроль, работа с кадрами. Подбор и расстановка кадров. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов и/или их переподготовка, утверждение воспитательной деятельности в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего по УВР	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ, анализ, разработка Программы, планирование, организация работы педсоветов, семинаров, консультаций и др.; изучение и обобщение, распространение передового опыта лучших работников ДОУ; основные направления контроля, его содержание и виды, сроки и формы подведения итогов), организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
Старший воспитатель	Руководство и контроль за воспитательной работой, методическая работа, планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы, формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; участие в городских, областных и международных конкурсах, организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив, развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение

	воспитательной работы (в том числе детей с особыми категориями, детей с повышенной мотивацией способностями в различных направлениях развития), руководство воспитательной работой в группах ДОУ, участие в работе педсоветов, семинаров, консультаций; изучение и обобщение опыта воспитательной работы, распространение собственного педагогического опыта
Воспитатель	Педагогическое сопровождение воспитательной работы, руководство воспитательной работой в группах ДОУ, участие в работе педсоветов, семинаров, консультаций; изучение и обобщение опыта воспитательной работы, распространение собственного педагогического опыта
Учитель-логопед	Педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитательной работы с особыми категориями детей и детьми-инвалидами, участие в воспитательной работе в группах ДОУ, участие в работе педсоветов, семинаров, консультаций; изучение и обобщение опыта воспитательной работы, распространение собственного педагогического опыта
ПДО, музыкальный руководитель	Педагогическое сопровождение воспитательной работы с детьми (в том числе с одарёнными детьми, проявляющими способности в художественно-эстетической, интеллектуальной деятельности), участие в воспитательной работе в группах ДОУ, участие в работе педсоветов, семинаров, консультаций; изучение и обобщение опыта воспитательной работы, распространение собственного педагогического опыта
Инструктор по физической культуре	Педагогическое сопровождение воспитательной работы с детьми (в том числе с детьми, проявляющих повышенные способности в физическом развитии), участие в воспитательной работой в группах ДОО, участие в работе педсоветов, семинаров, консультаций; изучение и обобщение опыта воспитательной работы, распространение собственного педагогического опыта
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ обеспечивается локальными актами и включает: Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113»; календарный план воспитательной работы на учебный год; Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Особые требования к условиям, обеспечивающими достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, -
региональный компонент (национально-культурные, демографические,
климатические и другие особенности)**

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями, природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений осуществляется через ознакомление с художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и др. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематических и календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы.

Так, например, умеренно континентальный климат области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от климатических условий и сезона. При организации образовательного процесса педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для местности, формируют первоначальные представления о живой и неживой природе, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей края. При ознакомлении детей с трудом взрослых учитываются ведущие отрасли экономики и производства курской области.

В основе реализации регионального компонента Программы лежит народная педагогика, которая основывается на использовании фольклора (предания, загадки, пословицы, поговорки, сказания, былины, сказки и т.п.); народной музыки (бытовые, колыбельные и обрядовые песни); изобразительного прикладного искусства (различные виды росписи и т.д.); быта и межличностных отношений в семье. Посредством русской народной педагогики осуществляется обогащение содержания и методов воспитания дошкольников, обогащение различных видов детской деятельности.

Цель народной педагогики: на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи:

- расширять и углублять представления воспитанников о Курске, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают,

предметах быта, названиях улиц);

- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

Ожидаемые результаты:

- сформированы у дошкольников основы патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- полученные знания о Курском крае находят отражение в добрых делах, поступках, акциях на благо малой родины;
- у детей накоплен определенный опыта поведения и взаимоотношений между людьми;
- дети знают названия улиц, в честь кого они названы, названия памятников, знают об истории возникновения и развития города;
- детьми приобретен опыта общения с природой, сформированы знания о растениях и животных Курского края.

Содержание деятельности по региональному компоненту

Тема	Формы работы
3-4 года	
«Я и моя семья»	Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Моя семья». Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие). Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «В нашей семье - праздник». Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?». Театрализованная игра по сказке «Три медведя», игры Драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?». Пальчиковая игра «Семья». Исполнение песни «Прянички»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Рассматривание фотографий детского сада и улиц нашего микрорайона. Целевая прогулка по территории ДООУ. Беседа «Что мы делаем в детском саду». Сюжетная игра «Детский сад». Изготовление подарков сотрудникам ДООУ. Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду»
«Мой любимый город»	Беседа «Я живу в Курске». Рассматривание иллюстраций на тему «На чём мы ездим по городу». Сюжетная игра «Путешествие по городу», «Едим в гости на автобусе». Аппликация «Украсим улицу города к Новому году»
«Эхо далёких лет» (Курск исторический)	Беседа «История города». Рассматривание альбома «Старинные улицы Курска». Прослушивание курских «Алялешных песен». Совместная деятельность - изготовление куклы-закрутки

«Святая отчая земля!» (Курск православный)	Рассматривание иллюстраций храмов города Курска. Разбор игровых ситуаций на тему «Ссора, прощение и примирение». Чтение сказок: «Два барана», «Две козочки»
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (Курск творческий)	Слушание курских песен в аудиозаписи, разучивание колыбельных. Рассматривание козлянской игрушки - свистульки. Рассказ на тему «Вещи из бабушкиного сундука» с рассматриванием старинных народных предметов домашнего обихода и одежды. Чтение сказок Курского края, обсуждение и рассматривание иллюстраций к сказкам
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Курск спортивный)	Рассматривание фотографий спортивных сооружений г. Курска. Целевая прогулка на спортивную площадку ДООУ. Разучивание народной подвижной игры «Жучок-паучок», «Гуси- лебеди». Игровое упражнение «Мальши-силачи»
«Соловьиный край России» (Курск заповедный)	Беседа «Животные Курских лесов». Создание фриза «Животные леса». Чтение стихов, загадок о животных. Этюды-имитации животных леса. Целевая прогулка по территории детского сада. Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову»
4-5 лет	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные досуги». Беседа «Наша дружная семья». Д/ игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...». Создание альбомов «Моя семья», «Наши славные дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игра «Курица и цыплята»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Создание альбома «Умелые руки» (профессии работников ДООУ). Целевая прогулка по близлежащим улицам. Д/и «Где я живу?»
«Мой любимый город»	Беседа «Город- село». Беседа «Мой родной город» с рассматриванием фотографий. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. Строительные игры: «Мы город наш построим», «Наш детский сад»
«Эхо далёких лет» (Курск исторический)	Беседа «Как давали названия улицам». Рассматривание альбома «Красивые здания старинного города». Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». Рисование «Празднично украшенный город к 9 Мая». Чтение с обсуждением Г. Ильин «Курская земля»
«Святая отчая земля!» (Курск православный)	Беседа «Храмы города Курска» (знакомство с храмом и правилами поведения в нем). Рассматривание иллюстраций «Храмы города Курска». Просмотр видеофильма «Преподобный Серафим Саровский- скорый помощничек»
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (Курск творческий)	Рассказ на тему «Курские узоры» (о создании Курского комбината художественной росписи). Рассматривание расписных изделий: подносов, самоваров, ложек, др. Выставка рисунков на тему «Курская игрушка» (нанесение узора по мотивам курской игрушки на квадрат, прямоугольник). «Народные мелодии Курщины» (Курские народные игры). Слушание музыки «Курские песни» (творчество Г.В. Свиридова), «Край соловьиный» (творчество П.И. Чайковского). Пение «Курский фольклор», пляска-хоровод «Тимоня», «Земелюшка чернозем»

<p>«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Курск спортивный)</p>	<p>Беседа «Как быть здоровыми?», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Экскурсия на спортивный стадион школы № 53. Чтение детям А. Барто «Мама - болельщица», «Зарядка»</p>
<p>«Соловьиный край России» (Курск заповедный)</p>	<p>Беседа «Природа родного города» Рассматривание красной книги Курского края. Аппликация «Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен Курск весной». Чтение рассказов, стихотворений по теме «Природа в произведениях поэтов и писателей»</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Тематический проект «Семейные праздники». Беседа на тему «Мои домашние обязанности». Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы». Этюды «Любящие родители», «Утреннее фото». Рисование на тему «Поларки бабушкам и дедушкам»</p>
<p>«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»</p>	<p>Коллективная работа «Наш любимый детский сад». Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице». Фотоэкскурсия «Наш микрорайон»</p>
<p>«Мой любимый город»</p>	<p>Рассматривание карты города Курска, знакомство с флагом города, гербом. Чтение Е. Полянский «Легенда о Курском гербе». Аппликация «Герб Курска». Экскурсии к памятникам, по улицам родного города. Оформление фотоальбома «Памятники города Курска» Просмотр фото и видеоматериалов о Курске. Рисование «Мой Курск». Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём городе». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу» «Поездка по Курску»</p>
<p>«Эхо далёких лет» (Курск исторический)</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории древнего Курска. Рассматривание карты старинной крепости Курск, альбома «Улицы старинного Курска». Чтение О. Полянский «Древний град Руси». Рассматривание иллюстраций курского костюма, курских узоров. Рассказ воспитателя о битве на Курской дуге, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из хроникально-документального фильма о Курской битве. Экскурсия в мини-музей «Мы помним, мы гордимся». Чтение Г. Ильин «Курская земля». Экскурсия в сквер к памятнику героям. Оформление фотоальбома «Памятники воинской славы Курска». Рисование «Война глазами ребёнка»</p>

<p>«Святая отчая земля!» (Курск православный)</p>	<p>Беседа «Храмы и церкви города Курска». Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Экскурсии в храм микрорайона. Оформление альбома «Храмы Курска». Чтение детям Жития Серафима Саровского, С. Никулина «Правило батюшки Серафима для детей». Заочная экскурсия в Коренную пустынь. Рассказ воспитателя о ратных подвигах А. Невского, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из художественного фильма «Александр Невский». Экскурсия к памятнику А. Невскому. Знакомство с творчеством Л.П. Петропольской-Барашкиной. Пение песни «Коренная пустынь». Знакомство с историей Коренской ярмарки. Изготовление поделок для ярмарки</p>
<p>«Искусны куряне в искусствах всех видов» (Курск творческий)</p>	<p>Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга», «Хитрюга». Экскурсия к памятнику Е. Носову. Рассказ о композиторе Г. Свиридове, слушание «Курские песни». Экскурсия к памятнику Г. Свиридову. Заочная экскурсия в картинную галерею, рассматривание репродукций картин художника А.А. Дейнеки. Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских песен и хороводов. Рассматривание росписи подносов, самоваров, ложек, игрушек и т.д. Роспись игрушек</p>
<p>«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Курск спортивный)</p>	<p>Беседа с рассматривание иллюстраций, фотоматериалов на тему «Спортивные сооружения города Курска. Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов). Дидактические игры: «Найди пару », «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л. Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Никанориха», «Горелки», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота...» Проведение спортивной викторины</p>
<p>«Соловьиный край России» (Курск заповедный)</p>	<p>Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие). Рассматривание гербария «Растения нашего края». Экскурсии: в весенний, осенний сквер. Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт?», «Их нужно сберечь», «Опасные растения». Изобразительная деятельность «Цветы». Работа с трафаретами «Животные». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение: Е. Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И. Тургенев «О соловьях». Прослушивание аудиозаписей соловьиных трелей. Разучивание физкультминуток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка на автобусе в степь»</p>
6-7 лет	
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Тематический проект «Летопись моей семьи». Беседа на тему « Наши семейные традиции». Разгадывание ребуса «7-Я». Беседа на тему «История моей семьи». Организация выставок рисунков «Наши бабушки и дедушки». Создание генеалогического древа семьи. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)</p>

<p>«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»</p>	<p>Рассказ воспитателя «История нашего детского сада». Создание макета детского сада, микрорайона. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»</p>
<p>«Мой любимый город»</p>	<p>Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн). Работа с картой (области, граничащие с Курской, крупные населённые пункты, реки). Чтение В. Корнеев «Курск родной!». Л. Шелест «Курск», В. Золотарёв «Гимн родной земле». Целевая прогулка по близлежащим улицам: благоустройство микрорайона. Безопасность в городе - знакомство с дорожными знаками. С/р игра «Город на ковре», «Путешествие по городу». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности города»; «Азбука пешехода». Беседа «Театры родного города»: кукольный театр. Игры - драматизации по знакомым сказкам. Показ кукольных театров малышам. Рассматривание альбомов «Памятники архитектуры», «Усадьбы Курской области». Совместная акция «Чистые улицы города». Экскурсии в музеи города. Рисование «Город моей мечты», «Край родной, на век любимый ...», «Воспоминания об экскурсии». Составление альбома с изображением самых замечательных мест в городе. Творческая выставка «Край, которым я горжусь». Выставка рисунков «Курский край глазами детей»</p>
<p>«Эхо далёких лет» (Курск исторический)</p>	<p>Фотоэкскурсии: «По старинным улицам города»; «Главные улицы и площади города», «Как было и стало». Рассказ воспитателя о богатырях - защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А. Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Экскурсия в мини-музей «Мы помним, мы гордимся». Рассматривание альбома «Героическое прошлое со страниц семейного альбома». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника», «Великие полководцы», «Куряне-защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», С. Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».</p>
<p>«Святая отчая земля!» (Курск православный)</p>	<p>Проектная деятельность «Русские богатыри — защитники Отечества». «День единения — день богатырской славы» (просмотр видеофильма). Экскурсия к памятнику Минину и Пожарскому возле Знаменского собора. Беседа «День Победы — День Георгия Победоносца». Экскурсия на проспект Победы (Храм Георгия Победоносца в Курске). Видеопросмотры «Многообразие икон Божьей Матери».</p>

<p>«Искусны куряне в искусствах всех видов» (Курск творческий)</p>	<p>Знакомство с Курскими исполнителями: рассказ о творчестве Н.В. Плевицкой (прослушивание «Из-за острова»); - артист Большого театра И.П. Бурлак (прослушивание фрагментовиз опер). Беседа о старинной свадьбе, о деревенском укладе в Курской области. Лепка домашней утвари. Разучивание песен «Во горенке новой», «Виноград расцветает», «Сова, моя совка», слушание частушек и страданий Курской области. «Ремесло наших бабушек» - рассматривание рушников, блузок и др. изделий. Вышивальное рукоделие - вышивание крестиком. «Дивная игрушка» - роспись матрёшек узорами родного края. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Изготовление тряпичной птицы-оберега «Птица счастья». Рассматривание русских национальных костюмов, костюмов Курской губернии. «Поэты земли Курской» - организация вечеров поэзии. Рассказ о скульпторе В. Клыкове. Просмотр фотоматериалов с изображением работ скульптора</p>
<p>«Соловьиный край России» (Курск заповедный)</p>	<p>Рассматривание Красной книги Курской области, репродукций и иллюстраций с изображением родной природы. Работа в книжном уголке - знакомство с произведениями о родной природе. Аппликация «Мой край родной». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Беседа «Невидимые нити» (экологическое воспитание). Создание альбомов: «Стрелецкая степь»; «Растения луга»; «Обитатели водоёмов», «Обитатели леса». Заочная экскурсия в заповедник имени В. Алёхина. Труд детей в природе. Акция «Береги природу». Путешествия по экологической тропе на территории ДОУ</p>
<p>«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Курск спортивный)</p>	<p>Беседа «Знаменитые спортсмены Курского края». Создание альбома-хроники «Спортивная жизнь города». Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Веселые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Олимпийский Мишка в гостях у ребят»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30. ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31. ФОП ДО)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводства с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет педагога дополнительного образования	Цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии», мультстудия

Помещения групповых ячеек	Роботизированные игры
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор
Методический кабинет	Мультимедийный проектор (переносной), телевизор
Помещения групповых ячеек	Телевизор

Количество и организация центров активности в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В группах для детей 4 – 7 лет применяются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства, которые соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет:

«Центр двигательной активности»

- коврики массажные для профилактики плоскостопия, дорожки со следочками;
- шнур длинный, шнур короткий плетенный, мешочки с песком;
- палка гимнастическая;
- мячи резиновые большие и средние
- обручи средние и малые
- шарики пластмассовые средние и малые;
- мячи массажные (ежики);
- флажки, погремушки;
- дуга для подлезания, кегли;
- шапочки для подвижных игр;
- бубен средний;
- кольцо для бросания мячей;
- кольцеброс.

«Центр творчества и продуктивной деятельности»

- альбомы для рисования; краска гуашь цветные карандаши (6 цветов), кисточки, восковые мелки, мелки, емкости для промывания кисточек;

- пластилин, стеки для лепки, печатки, губки, формы для выдавливания, доски для лепки;
- клей-карандаш;
- доска для рисования мелом и магнитная;
- бумага цветная, картон белый»
- глиняные игрушки, матрешки, неваляшка
- музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, погремушки, колокольчики; бубен малый, свистульки (птички-керамика, дерево)
- предметные картинки (музыкальные инструменты);

«Центр экспериментирования и труда»

- столик для игр с водой, с песком;
- ведерки, совочки, формы;
- сито для просеивания песка, игрушки для просыпания и пересыпания песка;
- плавающие и тонущие игрушки, рыбки, уточки;
- природный материал (шишки, скорлупа грецких орехов, фасоль, желуди, камешки, ракушки);
- мыльные пузыри;
- лейки, кораблики, совки;

«Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр»

-Атрибуты для игры «Дом»: кукольная кровать; куклы в одежде; куклы-пупсы; коляски кукольные; наборы кухонной и чайной посуды; набор разъемных овощей и фруктов, гладильная доска, утюг, ванночки для купания кукол;

-Атрибуты для игры «Магазин»: наборы овощей и фруктов; наборы пластмассовых продуктов питания, касса, тележка для покупок;

-Атрибуты для игры «Больница»: кукла –доктор, телефон, набор «Медицинские инструменты»;

-Атрибуты для игры «Парикмахерская»: расчески, фен, банты;

-Машина-каталка большая;

-Машины средние;

-Машины малые;

-Руль, инструменты для ремонта;

-Игрушки резиновые;

-Пазлы разного формата;

«Центр сенсорики и конструирования

- Мозаика крупная, мозаика-вкладыши

- Объемные вкладыши;

- Пирамидки на конусной основе (6 колец), пирамида большая;

- Пирамида из разных форм;

- Набор пирамидок по цвету и размеру;

- Плоскостные вкладыши «Овощи», «Фрукты»;
- Крупные плоскостные геометрические фигуры;
- Набор «Лего» (крупные детали);
- Наборы деревянных конструкторов, пластмассовый конструктор
- Набор автомобилей для обыгрывания построек; наборы диких и домашних животных;
- Столик для игры на развитие мелкой моторики;
- Мягко набивная игрушка «Черепашка» для развития мелкой моторики;
- Шнуровки, Змейки;
- Набор для забивания молоточком;
- Д/игры: «Воздушные шары», «Что, откуда, почему», «Времена года», «Разноцветные клубочки», «Собери матрешку», «Прищепки», лото «Цвета и фигуры», «Чудесный мешочек».

«Центр познания и коммуникации» (книжный уголок)

- Тематические наборы: «Мебель», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Насекомые», «Деревья», «Одежда», «Эмоции», «Профессии», «Символы России».
- Мягкие кубики с предметными картинками;
- Мягкие кубики с картинками по сказкам;
- Мягкие кубики собери картинку (животные);
- Сюжетные картины «Времена года», «Улица»;
- Сюжетные картинки для рассматривания (различные бытовые ситуации);
- Детские книги: произведения русского фольклора (сказки, потешки, песенки); произведения русских авторов;
- Наборы игрушек для обыгрывания сказок;
- Пальчиковый театр, кукольный театр;
- Маски для драматизации сказок;
- Картотека словесных игр;
- Картотека потешек и песенок для режимных моментов.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 4 лет:

«Центр двигательной активности»:

- мячи резиновые разного размера;
- скакалки;
- кегли разного цвета;
- кольцоброс;
- обручи малого диаметра;
- шапочки для подвижных игр;

- игрушка- качалка;
- игрушка на колесах;
- набивные мешочки для метания.

«Центр сенсорики и конструирования»:

- средний конструктор «Лего»;
- деревянный конструктор;
- конструктор «Томик»;
- мягкий конструктор;
- деревянная игрушка «Лабиринт»;
- деревянная основа с вкладышами;
- домик-сортер, паровозик- сортер;
- игры-шнуровки;
- игра с разными видами застежек;
- пирамидки;
- разрезные картинки из 4- 6 частей;
- куб с резными вкладышами из геометрических фигур;
- крупная мозаика;
- игры с прищепками;
- игры на сортировку по цветам.

«Центр игры»:

- уголок для сюжетно- ролевой игры «Магазин» (касса, весы, набор продуктов, овощей, фруктов, фартук)
- уголок для сюжетно-ролевой игры «Семья» (диванчик со столиком, кухонная плита, чайная и столовая посуда, набор для уборки, куклы, ванна, утюг с гладильная доской, коляски);
- уголок «Больница» (костюм доктора, кукла-доктор, набор инструментов);
- уголок «Салон красоты» (инструменты, кукла, журнал, фартук);
- уголок техники, «Строитель» (машины разного размера, самолет, набор инструментов, железная дорога, руль, каска);

«Центр безопасности»:

- набор «Пожарный»;
- набор «Светофор»;
- специальные машины;
- наглядно-дидактический материал по основам безопасности.

«Центр экспериментирования»:

- специальная посуда (ёмкости разной формы и размера, воронки);
- предметы-помощники (лупа, деревянные и пластиковые ложечки, ватные палочки и диски);
- игрушки для игр и экспериментов с водой и песком;
- природный материал;
- бросовый материал;
- инструменты для труда и ухода за растениями;
- наглядный и познавательный материал по детскому экспериментированию.

«Центр познания и коммуникации»:

- комнатные растения;
- наборы фигурок «Домашние и дикие животные»;
- дидактические игры «Мамы и детёныши», «Кто где живёт»;
- уголок по экологии;
- наглядный материал «Времена года», «Звери», «Птицы», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Морские обитатели», «Профессии», «Семья», «Части суток».

«Центр творчества»:

- «полочка красоты», поделок и игрушек народного промысла;
- изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин;
- кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;
- крупные трафареты различных животных и овощей;
- цветная бумага, раскраски;
- природный материал для изготовления поделок;
- материал для нетрадиционного рисования;
- альбомы «Этапы рисования, лепки», «Народные промыслы», «Цвета», «Репродукции картин»;
- полочка для демонстрации поделок.

«Книжный уголок»:

- художественная литература соответственно возрасту и тематике;
- книжки-малышки;
- детские журналы;
- серии сюжетных картинок;
- дидактические игры по сказкам;
- портреты писателей, иллюстрации к произведениям.

«Центр театрализации и музицирования»:

- переносная ширма;
- Различные виды театра (настольный, кукольный, на ложках);
- «коробка ряжения»;
- шапки- маски;
- набор музыкальных инструментов;
- портреты композиторов и картинки музыкальных инструментов;
- записи музыкальных произведений.

«Центр логики и математики»:

- набор геометрических фигур;
- разрезные картинки;
- логическая игра на подбор теневых и конкурсных изображений;
- логическая игра на подбор элементов;
- раздаточный, и дидактический материал по математике.

«Центр уединения»:

- уголок уединения с мягким пуфиком;
- коробочка- мирилка;

- картинки эмоций;
- материал для снятия эмоционального напряжения (шумели, стакан гнева);
- коробочка доброты;
- телефон;
- фотоальбом;
- игрушки- обнимашки.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 4 до 5 лет:

«Центр двигательной активности»

- Обручи, скакалки, мешочки с песком;
- Малые пластмассовые мячи;
- Большие мячи;
- Кегли, ракетки для бадминтона,
- Массажные коврики;
- Султанчики, ленточки, цветные флажки;
- Шапочки для подвижных игр;
- Настольная игра «Футбол»;

«Центр сенсорики и конструирования»

- Деревянные конструкторы малого размера 2 шт.;
- Большие пластмассовые кубики для конструирования;
- «Лего» (крупные элементы);
- Пластмассовый конструктор плоский («Многоугольник»);
- Настольный конструктор (квадраты)

«Книжный уголок»

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом;
- Познавательная литература;
- Энциклопедии;
- Портреты детских писателей;
- Иллюстрации к сказкам;

«Центр творчества и продуктивной деятельности»

- Альбомы для рисования, краски (акварельные и гуашь); Цветные карандаши; Восковые мелки;
- Трафареты;
- Пластилин; Дощечки для лепки;
- Образцы (технологические карты);
- Клей- карандаш, ножницы, цветная бумага, цветной и белый картон;
- Демонстрационный материал «Народные промыслы»;
- Изделия городецкой, хохломской росписей;
- Репродукции картин и иллюстрации художников;
- Лэпбук «Нетрадиционная техника рисования»;
- Пазлы «Народные промыслы»;
- Мольберт;

«Центр экспериментирования и труда»

- Столик для экспериментирования;
- Материалы для экспериментирования: пластмассовые трубочки, пластмассовые стаканчики;
- Различный природный материал: камешки, песок, жёлуди, ракушки; каштаны; косточки сливы; скорлупа грецкого ореха;
- Лейки, лопаточки, совок, детские грабли, детские лопатки, фартуки для труда, набор инструментов для работы с землёй;
- Формочки для экспериментов с песком и водой;

«Центр для организации предметных игр»

- Машинки большие, машинки маленькие;
- Куклы различных размеров, пупс;
- Настольные игры: «Лото», «Домино», «Мозаика», Пазлы на различные тематики;
- Дидактические игры: «Подбери картинку», «Найди маму», «Профессии», «Ассоциации» и др.
- Шнуровки;
- Игры-лабиринты «Животные», «Транспорт» ;

«Центр познания и коммуникации»

- Набор домашних животных;
- Набор лесных животных;
- Набор животных жарких стран;
- Набор насекомых;
- Дидактический и демонстрационный материал «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Времена года и части суток»; «Домашние птицы», «Насекомые»
- Гербарий растений, гербарий листьев деревьев;
- Д/ и «Узнай дерево по листику», «От меньшего к большему», «Подбери по размеру»;
- Лэпбуки: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; «Лес»;

«Центр безопасности»

- Набор дорожных знаков
- Демонстрационный материал по безопасности (ПДД, пожарная безопасность);
- Лэпбук «Пожарная безопасность»;
- Пожарная машинка, огнетушитель, каска и жилет пожарного;

«Центр игры»

- Уголок для организации игры «Больница»: кушетка, набор «Доктор», белый халат, шапочка доктора,
- Уголок для организации игры «Магазин»: набор муляжей фруктов, овощей, хлебо-булочных изделий;
- Уголок для организации игры «Семья»: набор столовой и чайной посуды, столовые приборы, столик и табуретки, кровать большая, кровать маленькая;

- Уголок для организации игры «Парикмахерская»: набор инструментов парикмахера, фартук и накидка для парикмахера;
- Уголок для организации игры «Ателье»: детская швейная машинка,

«Центр театрализации и музицирования»

- Ширма для кукольного театра;
- Шапочки для драматизации;
- Различные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой театр, куклы би-ба-бо;
- Детские музыкальные инструменты: дудочки, саксофон, бубен, детский рояль.

«Центр уединения»

- Уголок уединения;
- Мягкие подушечки разного размера и формы;
- Игрушки для снятия эмоционального напряжения;

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 5 до 6 лет:

«Центр двигательной активности»

- мячи резиновые, пластмассовые;
- набор разноцветных кеглей с мячом;
- скакалка детская;
- обруч малого диаметра;
- мешочки с песком;
- гантели детские;
- кольцоброс;
- коврики массажные;
- игры на развитие дыхания;
- шапочки для подвижных игр.

«Центр безопасности»

- пожарный щит;
- д/и «Выберите то, что нужно пожарному»;
- пазлы: «Пожарная машина», «Пожарный»;
- дорожные знаки, дидактические игры по ПДД,

«Центр игры»

- уголки с атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр:
 - «Больница» кушетка, набор «Доктор» (кушетка, набор инструментов «Доктор», белый халат, шапочка доктора),
 - «Семья» (набор столовой и чайной посуды, столовые приборы, столик и табуретки, кровать большая, кровать маленькая);
 - «Парикмахерская» (набор инструментов парикмахера, фартук и накидка для парикмахера),
 - «Магазин» (набор муляжей фруктов, овощей, хлебо-булочных изделий),
 - «Ремонтная мастерская» (набор инструментов, машины),

- «Служба спасения» (спецмашина, спецодежда пожарного).

«Центр сенсорики и конструирования»

- конструктор «Лего»;
- Деревянные конструкторы;
- Пластмассовые конструкторы;
- Мягкий конструктор.

«Центр логики и математики»

- Наборы «Учись считать»;
- счетные палочки;
- раздаточный материал: «Грибы», «Зайчики», «Морковки»;
- д/и «Считаем яблочки», «Всё о времени», «Дроби большие», «Арифметика на магнитах». «Запомянай – ка», «Часы и распорядок дня»;
- Линейки.

«Центр экспериментирования»

- материалы для организации экспериментов с водой и песком;
- коллекция камней;
- песочные часы;
- Материалы и оборудование для проведения экспериментов: трубочки, колбочки, магниты, лупы;
- природный материал (шишки, желуди, каштаны);
- зеркала;
- микроскоп.

«Центр познания и коммуникации детей»

- глобус, карты мира, атлас;
- энциклопедии;
- сюжетные картинки;
- наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»;
- д/и «Мой, моё, мои»;
- мнемотаблицы;
- д/и «Теремок»;
- кубики «Азбука»;
- пальчиковые игры.

«Центр театрализации и музицирования»

- ширма
- куклы би ба бо
- Различные виды театров: пальчиковый, теневой, настольный;
- музыкальные инструменты: барабан, дудочки, бубен, свистульки, гитара.

«Центр уединения»

- телефон;
- альбом «Семья»;
- мешочки наполненные бросовым материалом;
- ракушки;
- массажные мячики «Ёжики»;
- картинки «Эмоции»;

- кружка «Кричалка»;
- подушка;
- коврик;
- подушка солнышко для релаксации;
- цветные клубочки;
- подушка – плакушка;
- веселый стульчик

«Центр коррекции»

- зеркало;
- маленькие зеркала;
- д/и на пополнение словарного запаса, развитие связной речи;
- игры на развитие речевого дыхания («Забей гол», «Снегопад» и др.)

«Центр творчества»

- д/и «Изучаем цвета – магнитные истории», «Вязанный конструктор», «Бабочки и цветочки», «Разноцветные кубики»;
- трафареты;
- наглядный материал «Народное творчество»;
- материалы для нетрадиционных техник рисования: ватные палочки, свечи, зубные щетки, штампы, трубочки и т.д.;
- книги раскраски;
- вырезание по точкам.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 6 до 7 лет:

«Центр двигательной активности»

- Набор резиновых мячей разного размера;
- Набор разноцветных кеглей с мячом;
- Обруч малого диаметра;
- Скакалка детская;
- Мешочки с песком;
- Бадминтон;
- Игра – кольцоброс;
- Игра «Городки»;
- Настольный хоккей;
- массажный коврик;
- Карточки «Виды спорта»;
- Набор масок для подвижных игр.

«Центр безопасности»

- Обучающие карточки «Дорожная азбука», «Транспорт»;
- Настольная игра (фото викторина) «Дорожная азбука»;
- Развивающая игра «Дорожные знаки»; «Правила поведения на водоеме»
- Демонстрационный дидактический материал: «Правила перехода через улицу», «Правила поведения при пожаре»,
- Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг»;

- Викторина «Я в беду не попаду!»
- Дидактическая игра «Лето прекрасное, лето опасное!»
- Лото ОБЖ: Экстренные ситуации.

«Центр игры»

- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»):
- Куклы (среднего размера);
- Машины, в том числе специального назначения;
- Набор муляжей фруктов и овощей;
- Набор «Мастерская»;
- Набор столовой посуды для игры с куклой;
- Набор медицинских инструментов;
- Коляски для кукол;
- Тележка для супермаркета;
- Детские весы;
- Кукольная кровать;
- Телефон игровой;
- Набор кукольных постельных принадлежностей;
- Набор парикмахера.

«Центр конструирования»

- Конструктор «Лего» - мелкий;
- Конструктор «Лего» - крупный;
- Кубики деревянные.
- Набор геометрических фигур для плоскостного конструирования
- Схемы построек;

«Центр логики и математики»

- Набор ребусов;
- Головоломки – лабиринты;
- Домино счет;
- Лото с загадками «Профессии»;
- Пазлы;
- Шашки;
- Дидактическая игра «Время»;
- Набор карточек – цифр (от 1 до 10) и счетного материала;
- Танграм;
- Часы игровые;
- Набор «Дары Фребеля»;

«Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда»

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями;
- Тачка «Садовод», детская лопата и грабли»;
- Гербарий;
- Лупа;
- Коллекция семян;
- Песок, глина;

- Природный материал: ракушки, шишки, желуди, косточки абрикосов, крупы и т.д.
- Набор «Водный мир»;
- Комплект пробирок, мерных стаканчиков, колбочек;
- «Центр познания и коммуникации детей»**
- Глобус;
- Карта мира для детей;
- Карточки тематические: «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» и др.;
- Настольная игра (фото викторина) «В мире животных», «Грибы и ягоды»;
- Дидактический материал «Правила поведения в природе»;
- Дидактическая игра «Сортируем мусор»;
- Дидактическая игра «Откуда хлеб на столе»;
- Атлас «Природа».
- Государственная символика города Курска и нашей страны
- Портрет президента РФ;
- Фотографии и картины города Курска;
- Иллюстрации «Народы и одежда России»;
- Материал по региональному компоненту;
- «Книжный уголок»**
- художественные книги детских писателей – комплект в соответствии с возрастом обучающихся;
- Книги энциклопедии;
- Портреты художников – иллюстраторов;
- Портреты детских писателей XIX – XX веков;
- «Книжка больница»;
- Аудиозаписи лучших образцов чтения.
- Иллюстрации к произведениям;
- Мнемотаблицы;
- «Центр театрализации и музицирования»**
- Комплект музыкальных инструментов;
- Портреты русских композиторов;
- Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»;
- Комплект масок;
- Различные виды театров: театр кукол «Би – Ба – Бо», Куклы перчатки (комплект), настольный театр, пальчиковый театр;
- уголок ряжения;
- Устройство для воспроизведения аудиофайлов
- «Центр уединения»**
- Подушка – плакушка;
- Телефон игровой;
- Альбом с семейными фотографиями обучающихся;
- Стаканчик «Гнева»;
- Коврик дружбы;

- Игрушки антистресс;
- Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике;
- Кубик эмоций.

«Центр творчества»

- Цветная бумага, цветной картон, клей, безопасные ножницы;
- Бумага для акварели, бумага для рисования, карандаши цветные; Краски акварельные; Краски гуашь; Мелки восковые; Палитры; Кисточки;
- Баночки пластмассовые непроливайки;
- Точилка для карандашей, Трафареты для рисования, Детские штампы;
- Доска для работы с пластилином; Пластилин, не липнущий к рукам
- Коллекция бумаги;
- Дидактические игры на развитие цветовосприятия, на знакомство с предметами народных промыслов и т.д.;
- Технологические карты.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности оборудованы **«Центры коррекции»**, в которых имеются:

- Игры на развития звуковой культуры речи и формирование словаря;
- Альбомы «Автоматизация звуков»
- Развивающие раскраски;
- Пособия и игры на развитие речевого дыхания (мыльные пузыри, вертушки, султанчики, «Забей гол» и др.)
- Зеркала для каждого ребенка;

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В четвертый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС

переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены огород и цветники, альпийская горка. Также имеются тематически оформленные зоны: «Космос», «Сад памяти», «Книга памяти», «Эколятия», «Птичий двор», «Метеостанция», «Музыкальная станция» и др. Таким образом, РППС территории ДОУ помогает решать как образовательные задачи, так воспитательные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <http://sad113.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyh-uchebnyh-kabinetov/>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Назначение	Оснащение
Помещения для пребывания, образовательной деятельности, сна и отдыха воспитанников			
1	Групповое помещение	Предназначено для организации воспитательно - образовательной работы	Промаркированные столы и стулья; детская мебель для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей; дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.
2	Приемное помещение	Предназначено для приема детей их хранения верхней одежды.	Шкафы для верхней одежды детей и персонала с индивидуальными ячейками для головных уборов, обуви. Имеются условия для сушки верхней одежды и обуви. В каждом приемом помещении располагаются информационные материалы для родителей.
3	Спальное помещение	Предназначено для организации дневного сна.	Кровати по количеству детей, индивидуальные постельные принадлежности не менее 3 комплектов, 2 комплекта на матрацников. Оборудование для проведения гимнастики после сна.
4	Буфетная	Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.	Столовая и кухонная посуда

5	Туалетная комната совмещенная с умывальной	Предназначена для организации физиологических и гигиенических процедур	Умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды; раковины для персонала; вешалки для детских полотенец; шкаф для уборочного инвентаря; ножные ванны. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы. В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудован стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков. Во всех туалетных комнатах установлены ногомойки.
6	Музыкальный зал	Предназначен для проведения образовательной деятельности по музыке и хореографии, досугов, развлечений и праздников	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика и бутафория.
7	Многофункциональный кабинет	Предназначен для проведения дополнительных платных образовательных услуг и дополнительных образовательных услуг в рамках муниципального задания	Детские столы и стулья, методические пособия, дидактические игры, доска.
Объекты физической культуры и спорта			
8	Спортивный зал	Предназначен для проведения физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре, спортивных развлечений и досугов.	Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно - оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, музыкальная колонка.
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий			

9	Кабинет учителя - логопеда	Предназначен для логопедического обследования детей; индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, для проведения Консультативной работы с родителями и педагогами.	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения лого-коррекционных занятий; зеркало, лампа; индивидуальные зеркала; набор инструментов для механической постановки звуков; магнитная доска.
10	Кабинет педагога – психолога а	Предназначен для обследования детей; индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми, имеющими трудности в общении, в поведении, обучении, эмоциональном развитии; психологического консультирования воспитателей и родителей	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; детские столы и стулья; магнитная доска.
Помещения для работы медицинского работника			
11	Медицинский кабинет	Предназначен для Организации и проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам	Медицинский материал, материал для лечебно- профилактической и санитарно-просветительской работы, картотека. компьютер
12	Изолятор	Предназначен для изоляции больных детей	Медицинская детская кушетка
Помещения для организации питания воспитанников			
13	Пищеблок	Предназначен для организации питания воспитанников	Электроплиты, электрическая мясорубка, электрическая картофелечистка, аваскоп, холодильники бытовые, холодильные камеры, стеллаж под посуду, раковина, ванны, водонагреватель, столы из нержавеющей стали.

14	Склад (кладовая) продуктовый	Предназначен для хранения пищевых продуктов	Стеллажи для хранения, холодильники бытовые, холодильные камеры, весы напольные
Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения			
15	Прачечная	Предназначена для стирки постельного белья и спецодежды	Стиральные машины, ванны,
	Гладильная	Предназначена для глажения постельного белья и спецодежды	Гладильный стол, электроутюг, стеллажи для белья, шкаф для белья
Иное			
16	Кабинет заведующего	Предназначен для координации деятельности дошкольного учреждения.	Нормативно правовая база для управления учреждением, компьютер, принтер, сканер, шкаф для документов, сейф, факс, рабочий стол.
17	Методический кабинет	Предназначен для повышения профессиональной компетенции педагогов	Библиотека, документация по организации воспитательно - образовательного процесса. Компьютеры, принтеры, ксерокс, стенка, шкаф, рабочие столы для педагогов, проектор.
18	Кабинет делопроизводителя	Предназначена для деятельности делопроизводителя	Стеллажи для документации, сейф, компьютер
19	Холлы дошкольного учреждения	Предназначены для экспозиции детских работ; выставок совместного творчества, просвещения родительской общественности	Информационные стенды, развивающие панели
20	Костюмерная	Предназначена для пошива и хранения костюмов	Стеллажи и напольные вешалки для костюмов
21	Спортивная площадка на территории	Предназначена для проведения образовательной деятельности на воздухе, проведения досугов, развлечений и праздников; проведение индивидуальной работы по развитию основных движений	Баскетбольный щит; стойки для закрепления волейбольной сетки; футбольные ворота; прыжковая яма.

22	Прогулочные площадки	Предназначены для проведения прогулок с детьми	Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули
23	«Птичий городок»	Предназначен для воспитания экологического воспитания	Птичьи домики из различных материалов, скворечники, ростовые муляжи Эколят, домик Эколят.
24	Экологический уголок	Предназначен для проведения образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста	Клумба для наблюдения за растениями, метеостанция
25	Автогородок	Предназначен для обучения детей правилам дорожного движения	Дорожная разметка, дорожные знаки, детские машинки

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательные области	Методическое обеспечение
--------------------------------	---------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 г. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников», Санкт – Петербург: Детство – пресс, 2012 г. - Шорыгина Т. А. Беседа о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2020 - Шорыгина Т. А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т. А. Беседа об этикете с детьми 5 -8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010 - Петрова В. И., Стульник Т.Д.: Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; - Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - Белая К. Ю., Белая А. Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015; - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г; - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. - Воронцова Н.С. Обучение грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

	<ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3- 5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2012. - Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. - Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. - Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: АЙРИС – пресс, 2016 - Танцюра С. Ю., Васильева И. Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика. –М.: ТЦ Сфера, 2019
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тимофенчева И. В., Оськина О. С. «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. – М.: Перспектива, 2013 г. - Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2016 г.; - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. - Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-5 лет. Из-во ТЦ «Сфера», М., 2012;

	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.; - Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2013 г. - Картушина М. Ю. Забавы для малышек. – М: «ТЦ Сфера», 2012 г. - Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 3 4 лет: метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. М.: Просвещение, 2010 г. - Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 3 - 7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г. - Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательно – исследовательская деятельность» для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 г. - Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ Перспектива, 2014 г. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. -.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014 - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Павлова О. В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. – Волгоград: «УЧИТЕЛЬ», 2014 г.</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Новикова И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2018 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - Радина Т. В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей. Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2012 г. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Из-во МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, - 2015 г.; - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2013 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018; - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Из-во МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012; - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. Из-во МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М., 2015;
Общеметодические пособия	
<ul style="list-style-type: none"> - Минкевич Л. В. Родительские собрания в детском саду.- М.: «Скрипторий», 2012 	

- Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий», 2012
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2011
- Чиркова С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2010.
- Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2013.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера» 2012
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Истоки диалога: Книга для воспитателей/ под ред. А. Г. Арушановой. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005. -216 с.
- Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
- Зверева О. И., Кротова Т.В. Родительские собрания. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2012;
- Эпанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детского дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- . Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозаика синтез, 2016
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 68 с. А.Н. Веракса.;
- Чеха В.В.Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020

**Демонстрационный материал,
дидактический материал, пособия**

- Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
- Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года,
- Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)
- Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись», «Учимся рисовать. Гжель»; «Не играй с огнем!»;
- Комплект демонстрационного материала «Бабушкины сказки» (русские сказки);
- Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России»; «Символы страны»
- Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по

картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Посуда» (3-7 лет); «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге»;

- Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

- Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».

Картотеки: «Картотека портретов композиторов.»;

- Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многозначные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/?ysclid=llxeazfi6s446205309>

Комитет образования города Курска

<https://комобркурска.рф/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

<http://new.kiro46.ru/?ysclid=llxeezi6lq645856491>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Методическое обеспечение
<i>Парциальная образовательная программа математического о развития дошкольников</i>	<i>- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3-7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва.: Бином. Лаборатория знаний, 2019</i>

<p>«Игралочка» для детей 3-7 лет</p>	<p>- Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 5-е изд., стер. - Москва.: Просвещение, 2023</p> <p>- Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 4-е изд., стер. - Москва.: Просвещение, 2023</p> <p>- Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. –6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022</p> <p>- Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. –3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023</p>
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»</p>	<p>- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»;</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни: Методическое пособие – Москва: «Цветной мир», 2021</p>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации ежегодно фиксируется в Годовом плане работы ДОО).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется четыре периода:

1 период (1 сентября-15 сентября);

2 период (16 сентября -15 мая);

3 период (16 мая – 31 мая)

4 период(1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Мультимедийное оборудование используется с детьми 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-18.00 16.10-16.20 16.20-16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 -11.40	9.50-11.50	10.00-12.00	10.50-12.10
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.35
Дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00

Уход домой	До 19:00	До 19:00	До 19:00	До 19:00
<i>Теплый период</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.40	9.15-12.10	9.15-12.20	9.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.10-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОУ

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к

другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Примерная модель работы педагогов ДОО

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» на каждой группе работает по два воспитателя.

В группах общеразвивающей направленности:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11:48 до 19:00.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности :

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 13:00;

«Воспитатель 2» работает с 13:00 до 19:00.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству Курского края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы и т.д.;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в городских акциях.

Традиционные события ДОУ подробно описаны в Содержательном разделе РПВ, являются частью сложившегося уклада детского сада и отражением миссии ДОУ.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»;

	-выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	- праздник «День Победы» - «До свиданья детский сад» (Смешанная дошкольная группа)
Июнь	- Праздник «День защиты детей»
Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Мероприятия ежегодно утверждаются в Годовом плане работы ДОУ.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4. ФОП ДО

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события
сентябрь	1 сентября	Праздник «День знаний»
	4 сентября	День города
	5 сентября	Международный день благотворительности. Посвящение в волонтеры
	15 сентября	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» спортивные игры с родителями, выставка поделок совместного творчества
	18 – 22 сентября	Первая неделя выпускника в школе
	22 сентября	Международный день мира
	25 – 29 сентября	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
	27 сентября	День дошкольного работника

октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
	4 октября	Международный день защиты животных
	09 – 13 октября	Экологическая акция «Миллион Родине»
	14 октября	Покров Пресвятой Богородицы
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	20 – 28 октября	Выставка совместного творчества «Дары осени»
	24 – 27 октября	Осенние праздники
	28 октября	День бабушек и дедушек «Международный день мультфильмов»
ноябрь	1 ноября	Мероприятие по пожарной безопасности
	4 ноября	День народного единства День Казанской Божией Матери
	7 – 10 ноября	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
	13 ноября	Всемирный день доброты
	18 ноября	День правовой помощи детям
	18 ноября	День рождения Деда мороза
	21 ноября	Всемирный день телевидения
	20 – 24 ноября	Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
	20 - 24 ноября	День матери. Развлечение «Мама солнышко мое»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
декабрь	3 декабря	Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	10 декабря	Всемирный день футбола
	10 декабря	Единый урок «Права человека»
	12 декабря	День Конституции РФ
	11 – 15 декабря	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление»
	18-22 декабря	Выставка детско-родительского творчества «Зимушка-зима»
	19 -26 декабря	Благотворительная акция для детей-инвалидов «Елка-желаний»
	21– 27 декабря	Новый год
21 декабря	День многодетной семьи	
январь	1 – 30 января	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
	9 -11 января	Рождественские колядки
	9 – 13 января	Неделя безопасности «Осторожно, гололед!»
	11 января	Всемирный день «Спасибо»
	17 января	Всемирный день снега
	18 – 20 января	Зимние старты
	24 января	Международный день эскимо
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль	8 февраля	День российской науки
	7- 9 февраля	День зимних видов спорта в России
	13 - 17 февраля	Выставка детских рисунков «Папин портрет»
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
	27 февраля	Проводы русской зимы. Масленица
март	3 марта	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
	1 -3 марта	Выставка рисунков, поделок, сделанных детьми «Моей маме»
	1 – 27 марта	Международная акция «Сад памяти»
	8 марта	Международный женский день
	14 марта	День математики
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией

	<i>22 марта</i>	<i>Народный праздник «Сороки»</i>
	<i>27 марта</i>	<i>Всемирный день театра</i>
апрель	<i>1 апреля</i>	<i>Международный день птиц</i>
	<i>2 апреля</i>	<i>Международный день детской книги</i>
	<i>3 – 28 апреля</i>	<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>
	<i>12 апреля</i>	<i>День космонавтики</i>
	<i>18 апреля</i>	<i>Международный день памятников</i>
	<i>22 апреля</i>	<i>Всемирный день Земли</i>
	<i>23 апреля</i>	<i>Всемирный день книги</i>
	<i>29 апреля</i>	<i>Акция «Международный субботник»</i>
	<i>30 апреля</i>	<i>День пожарной охраны</i>
	май	<i>1 мая</i>
<i>9 мая</i>		<i>День Победы</i>
<i>15 мая</i>		<i>Международный день семьи</i>
<i>15 – 19 мая</i>		<i>Конкурс «Лучшая образовательная территория»</i>
<i>22 – 26 мая</i>		<i>Выпускной бал</i>
июнь	<i>1 июня</i>	<i>День защиты детей</i>
	<i>июнь</i>	<i>Международная акция «Свеча памяти»</i>
	<i>6 июня</i>	<i>День русского языка. Пушкинский день России</i>
	<i>8 июня</i>	<i>Всемирный день океанов</i>
	<i>9 июня</i>	<i>Международный день друзей</i>
	<i>12 июня</i>	<i>День России</i>
	<i>22 июня</i>	<i>День памяти и скорби</i>
	<i>23 июня</i>	<i>Международный Олимпийский день</i>
июль	<i>2 июля</i>	<i>День сюрпризов</i>
	<i>8 июля</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>
	<i>11 июля</i>	<i>День Российской почты</i>
	<i>17 июля</i>	<i>День дарения подарков</i>
	<i>30 июля</i>	<i>Международный день дружбы</i>
август	<i>5 августа</i>	<i>Международный день светофора</i>
	<i>9 августа</i>	<i>Международный день коренных народов</i>
	<i>11 августа</i>	<i>День физкультурника</i>
	<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага РФ</i>
	<i>23 августа</i>	<i>победа в Курской битве</i>
	<i>27 августа</i>	<i>День российского кино</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» ориентирована на детей от 1,5 до 7 (8) лет и реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (в варианте, адаптированном в соответствии с нозологической группой детей с ОВЗ). Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г., и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях,

видах деятельности и культурных практиках, с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- *Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3-7 лет*

- *Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОО являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляются через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.